بسم الله الرحمن الرحيم

CONSEILS AUX ÉTUDIANTS POUR LA RECONSTRUCTION DU MONDE MUSULMAN

PAR L'IMAM AL-MAWDÛDÎ



الصحوة
SAHWA MEDIA

بسم الله الرحمن الرحيم

CONSEILS AUX ÉTUDIANTS POUR LA RECONSTRUCTION DU MONDE MUSULMAN

Par l'Imam Mawdudi

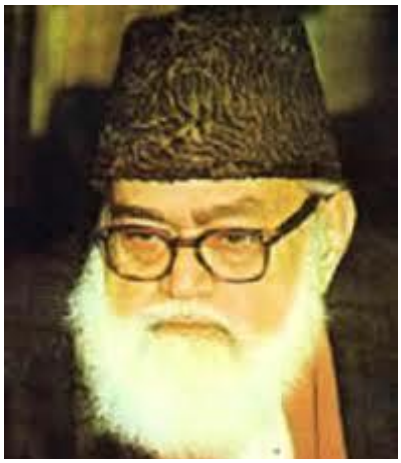
(1903 –1979)

Traduction : International Islamic Federation of Student Organizations

Date de 1ère parution : 1977

Révision : Sahwa Media

Courte biographie de l'auteur



Abu-l-A'lâ Al-Mawdûdî naquit dans la ville d'Aurangabad, le 25 Septembre 1903 (3 Rajab 1321).

Issu d'une famille baignée dans le monde islamique, il étudia auprès de son père la langue arabe, le Coran, les Hadiths et le Fiqh depuis sa plus tendre jeunesse.

A la fin des années 20, Al-Mawdûdî s'établit dans le monde du journalisme comme éditeur du journal « *Muslim* » (1921-1923) et plus tard, comme celui de « *Al-Jam`iyyât* » (1925-1928). Sous sa direction, « *Al-Jam`iyyât* » devint le premier journal des musulmans en Inde. Le début de Mawdûdî dans le monde intellectuel remonte à 1927 où, à l'âge de 24 ans, il fit une entrée avec « *Al-Jihad dans le sentier d'Allah* ». En 1932, Al-Mawdûdî entreprit la publication de « *Tarjumân Al-Qur'ân* », un journal militant qui, pendant les 47 années suivantes, fut l'un des vecteurs les plus importants de sa pensée. « Tarjumân Al-Qur'ân » eut une influence certaine sur les intellectuels musulmans du sous-continent indien.

Cependant, face à l'évolution politique en Inde, Al-Mawdûdî des événements, il comprit que ses écrits n'étaient pas suffisants. Encouragé par le penseur musulman Muhammad Iqbâl, il se rendit au Pendjab pour diriger la mise en place d'un projet d'Etat islamique (Dâr-ul-Islâm). Après la création du Pakistan, il s'impliqua dans la création d'un parti politique (Jamaat-e-Islami) à cause de leur approche laïque. Al-Mawdûdî eut donc l'idée de constituer un parti islamique. En août 1941, avec la collaboration de quelques musulmans, il fonda le « Jamaat-i-Islami ».

Après la scission en 1947 entre l'Inde et le Pakistan, Al-Mawdûdî s'installa au Pakistan et ses efforts sur la formation d'une société musulmane. Il écrivit plusieurs des ouvrages où il décrit la société musulmane et les principes islamiques qui la régissent. Sa traduction commentée du Noble Coran « *Tafhîm Al-Qur'ân* » (Explication du Coran) a commencé en 1942 et s'est achevée en 1972. Cet ouvrage de 6 volumes.

L'axe politique a également été abordé dans la réflexion du professeur Al-Mawdûdî et, d'ailleurs certains considèrent que le « Jamaat-i-Islami » a été créé dans le but d'aboutir sur une confrontation ouverte avec le gouvernement politique. Il fut donc arrêté et connut les prisons pakistanaises à trois reprises. Malgré sa détention, il continua ses activités et sa mobilisation des savants et intellectuels pour faire

pression sur l'Assemblée pour réclamer la peine de mort contre Al-Mawdûdî et ses amis. Ce pays, très influent dans le monde musulman, retiennent - Mawdûdî fut condamné à mort en 1953, une sentence prononcée à son encontre. Il déclina l'invitation à implorer la clémence, affirmant : « Si l'heure de ma mort est venue, nul ne pourra m'en préserver, ils ne pourront m'envoyer au gibet même s'ils se mettaient

Le gouvernement fut contrarié par des pressions internes et externes pour libérer Al-Mawdûdî dont la renommée avait grandi. La peine de mort fut révisée à la baisse pour devenir un emprisonnement à perpétuité. Par la suite, Allah libéra Al-Mawdûdî, mais une fois libre, on tenta à plusieurs reprises de l'assassiner.

L'essence de Mawdûdî était de faire une reconstruction totale de la vie sociale et politique pour établir une société où la religion serait souveraine. Il disait : « *Nous devons mettre de l'ordre dans nos idées et l'Islam devienne de nouveau une force active, qu'il devienne gouverné* ». Après avoir dirigé le parti islamique pendant plus de 30 ans, la maladie ne permit plus à Al-Mawdûdî d'en être l'émir. Cependant, il continua à influencer le cours de la politique au Pakistan et, en 1977, le nouveau gouverneur, Zia Ul-Haqq exprima son admiration pour les efforts du professeur Al-Mawdûdî.

Pour apprécier la difficulté à laquelle Al-Mawdûdî, il suffit de se rappeler le mot de Lord Macaulay au sujet du Pakistan, au lendemain de la Scission et son rêve de former une génération "*qui serait anglaise en tout point, sauf la couleur*."

L'imam Al-Mawdûdî faisait aussi partie de ceux qui ont été à l'origine de l'université islamique de Médine (avec de nombreux savants comme Ibn Baz, An-Nadwi, Ibn 'Ashour, Albani, Ach-Chanqity, Abou Bakr Al-Djazaïri, etc).

Il rédigeat, tout au long de sa vie, plus de soixante écrits.

Les funérailles d'Al-Mawdûdî à Lahore, en septembre 1979, ont rassemblé plus d'un million de musulmans ...

Qu'Allah lui accorde Sa Miséricorde.

1. INTRODUCTION

La louange est à Allah. Que la paix et les bénédictions d'Allah soient sur le Prophète et sur l'émissaire musulman.

Chers étudiants, ô très respectueuse audience[1] :

Avant de traiter le sujet lui-même, permettez que j'exprime, par la grâce d'Allah, ma considération et mon admiration pour les universités et les facultés du monde musulman (et même en dehors du monde musulman) dont le rôle de la flamme de la foi ; qui ressentent leur responsabilité en tant que musulmans et qui font de leur mieux pour que souffle l'esprit islamique dans leurs institutions. Cet effort de servir le monde musulman ne peut qu'apprécier ce fait que la jeunesse musulmane présente et une grâce d'Allah, que la jeunesse musulmane présente dans les institutions éducatives se soit acquittée de ses devoirs avec un grand dévouement face à de nombreuses difficultés, et cela malgré l'apparente influence de la civilisation occidentale sur notre système éducatif.

Le sujet que je veux aborder est :

Quel doit être le rôle des étudiants dans la reconstruction future du monde musulman ?

2. UN PROBLÈME COMMUN AUX PAYS MUSULMANS

Dans ce contexte, il doit être clairement compris que je m'adresse aux étudiants de tous ces pays musulmans qui, après avoir été occupé directement par les Occidentaux ou après avoir subi une défaite contre eux dans tous les aspects de la vie, ont été formés dans la pensée et la civilisation occidentale, soumis aux préceptes, aux pratiques, aux théories et aux programmes qui leur ont été imposés par les Occidentaux.

De mon point de vue, les conditions qui prévalent dans tous ces pays suivent le même modèle et les étudiants de tous ces pays sont confrontés aux mêmes problèmes.

[1] Il s'agit d'une conférence donnée par l'auteur devant des étudiants, lors du congrès annuel de l'association des étudiants musulmans.

3. LA COMMUNAUTE ISLAMIQUE (*OUMMAH*) SIGNIFIE LES MUSULMANS DU MONDE

Le deuxième point que devons avoir en tête est que le « monde musulman » ne signifie pas son étendue géographique, ni les noms des montagnes, des rivières et des plaines des pays qui sont habités par les musulmans. Il signifie plutôt leurs peuples, leur civilisation et culture. Lorsque l'un de ces éléments cesse d'exister, il perd sa propre identité, même si la population reste la même, ou même si elle augmente, ou si elle devient plus riche et plus puissante. Ce qui importe, c'est de savoir si les musulmans ont réussi à préserver leur culture et leur mode de vie islamiques, assurer une postérité à leur héritage pur et s'ils ont réussi à transmettre cet héritage à leurs générations successives, qui, à leur tour, puissent remettre cet héritage à ceux qui viendront après eux.

4. LA RÉALITÉ DE LA VIE ET DE LA MORT DES NATIONS

Les nations qui ont cessé d'exister n'ont pas toutes disparu d'une extinction physique. Elles n'existent plus parce que leurs caractéristiques distinctives ont disparu. Quand nous parlons de la disparition des Babyloniens ou des anciens Égyptiens de l'époque pharaonique, nous voulons dire que les tenants de la civilisation babylonienne et ceux de la civilisation pharaonique ont perdu leurs caractéristiques distinctives. Il y a des gens qui habitent toujours leurs terres mais les caractéristiques de leur ancienne identité ont disparu. Les descendants des anciens Égyptiens habitent toujours la terre d'Égypte, mais le pharaon est mort, il a disparu et ils n'ont pas réussi à transmettre à leurs descendants leur héritage culturel sous une forme intégrale et pure.

Si la nouvelle génération, dans une communauté, adopte une culture étrangère et perd sa propre identité, cela veut dire que cette communauté est culturellement morte.

L'histoire nous montre que les *Banî Israël* ont disparu, moins de deux siècles après, laissant aucune trace de leur identité. Ils furent exterminées. En vérité, elles avaient perdu leur esprit *israélite* et les générations postérieures cessèrent de s'identifier comme israélites.

Après avoir perdu leur affiliation aux traits distinctifs de la civilisation et de la culture israélite, elles furent entièrement exterminées. Leur identité fut à jamais perdue. Leurs descendants ne savent pas aujourd'hui qu'ils sont israélites.

Ainsi, la communauté dépend de la manière dont elle prépare ses descendants à préserver ses caractéristiques communautaires.

Ce sujet étant très important, j'aimera

5. TRANSMETTRE L'HÉRITAGE CIVILISATIONNEL AUX GÉNÉRATIONS FUTURES

Les terres du monde musulman furent libérées et conquises par nos prédécesseurs pour y établir la civilisation islamique, système islamique, et pour promulguer des lois et des codes de conduite qui seraient en conformité avec nos croyances et les valeurs islamiques.

La survie de la nation musulmane, comme celle d'autres manière dont la civilisation, la culture et les principes fondamentaux de vie sont transmis à nos descendants, comme ils nous ont été transmis par ceux qui nous ont précédés. Ainsi sera assuré l'épanouissement c

Les individus musulmans ne vivront pas indéfiniment, mais il est possible que la communauté islamique reste, elle, durant des siècles, à condition que la transmission de l'héritage soit convenablement effectuée.

Il nous faudrait donc accorder une grande importance à notre capacité de transmettre civilisationnel d'une génération à une au chaîne de transmission de notre héritage continue d'exister

Si nous devenons incapables de préserver les caractéristiques propres à notre civilisation et si nos nouvelles générations reçoivent l'empreinte d'une c étrangère (comme la culture américaine, par exemple), la nation islamique disparaitra et sera remplacée par des communautés américanisées ou occidentalisées. Notre progéniture sera existante, bien sûr, mais façonnée au moule de la civilisation américaine. Ceci marquera la fin de la culture islamique et sonnera le glas de nos caractéristiques communautaires.

De ce qui précède, vous pouvez appréhender les défis auxquels font face les étudiants musulmans issus de ces défis ne concernent pas seulement l'existence même de personnalité islamique et de sa survie.

Nous ne pouvons survivre en tant que communauté islamique qu'à condition que notre jeunesse reçoive une éducation et une formation dans une atmosphère éducative islamique.

La jeunesse restera attachée à la civilisation islamique, portera son étendard et appellera à l'établir.

6. DEUX MÉTHODES DE TRANSMISSION DE L'HÉRITAGE CIVILISATIONNEL

Il n'y a que deux moyens pour réaliser la transmission de l'héritage civilisationnel :

1. Le premier requiert l'initiative des musulmans eux-mêmes.
2. Le second a trait à la politique gouvernementale dans le façonnement du système éducatif.

Je traiterai en détail des deux moyens séparément.

Concernant le premier :

7. LE RÔLE DES ÉTUDIANTS

Les étudiants des facultés et des universités ont généralement déjà développé, dans une certaine mesure, leurs capacités de jugement et de compréhension. Avec leur tendance naturelle à la curiosité, ils peuvent faire un usage très fructueux de leurs connaissances.

La responsabilité de transmettre l'héritage civilisationnel ne revient pas uniquement aux états, c'est aussi la responsabilité de chaque musulman qu'il est appelé à développer en lui-même une profonde conscience des caractéristiques communautaires et de pensée islamique, car la perte de ceux-ci entrainerait celle de leur identité musulmane.

Chaque jeune étudiant doit réaliser qu'il est appelé à vivre, sur terre, une vie conforme à l'islam

8. LES PRINCIPES FONDAMENTAUX DE L'ISLAM

La conception islamique repose sur trois fondements :

- l'unicité (*at-tawhid*) de Dieu
- la Prophétie de Mohammed (Paix et bénédictions divines sur lui)
- et le Jour du Jugement Dernier.

Chaque musulman doit connaître correctement

Le monde musulman ne peut survivre si aucune pensée civilisationnelle islamique n'y est développée. Il ne peut survivre sans le concept du *Tawhid*, sans la croyance en la Prophétie de Mohammed (Paix et bénédictions divines sur lui) et sans la croyance au

Jour du Jugement Dernier. Sans ces trois fondements, il serait impossible de soutenir la civilisation islamique.

9. LA NÉCESSITÉ DE CONCENTRER NOS EFFORTS POUR PRÉSERVER CES PRINCIPES FONDAMENTAUX

La chose la plus importante sur laquelle nous devons porter notre attention est le rôle que doivent assumer les étudiants qui ont intégré la pensée islamique pour lutter sans répit contre tout mouvement prônant le matérialisme, l'athéisme ou tout mouvement qui veut semer des doutes en ce qui concerne les croyances islamiques fondamentales. Ils ne devraient jamais tolérer que se développe une idée qui encouragerait la rébellion contre ces croyances de base. Il faut lutter contre ces tendances destructrices par tous les moyens possibles afin d'assurer la pérennité de l'identité islamique.

Quiconque propage des ambiguïtés sur ces trois croyances fondamentales non seulement commet ce crime (*kufr* ou mécréance), mais devient un traître à la cause islamique, à sa communauté et au monde musulman.

Ainsi, les étudiants musulmans doivent être préparés pour assumer leurs responsabilités en face de la situation décrite plus haut.

Si jamais il y a eu une action hésitante de votre part dans le passé, elle devrait être, dorénavant, remplacée par une action rapide et efficace pour écraser la menace dans son germe. Dans les pays musulmans, on ne devrait jamais permettre que se répandent l'athéisme, le communisme, dans une institution, une faculté, une université ou une école. De même, on ne devrait accorder aucune chance de se développer aux philosophies qui contredisent les principes fondamentaux de

10. LA NÉCESSITÉ D'ÉTABLIR PROMPTEMENT LA MORALE ISLAMIQUE ET SA CIVILISATION

Le deuxième point important qui devrait retenir notre attention est le fait que notre survie dépend de notre attachement (*ta'alluq*) à la foi (*'aqida*) islamique), comme on vient de le voir, mais il dépend aussi de notre adhésion aux comportements et valeurs islamiques. Il y a un lien très fort entre *al-'aqida* et *al-akhlaq*. L'un est complémentaire indispensable de l'autre. Notre foi nous demande l'observance de certaines atti

Pendant longtemps, le développement islamique a été caractè
négligé dans nos institutions éducatives. Pire encore, de nouvelles valeurs morales ont émergé, qui nourrissent de nouveaux principes moraux et culturels. Nous devons comprendre que nous ne pouvons faire aucun progrès à partir de nouvelles valeurs morales[2], qui sont adaptées au soi-disant avancement des nations occidentales. On ne peut avancer vers le progrès que sur la base des valeurs morales énoncées par l'Islam.

Un Occidental, même s'il s'adonne à la actes immoraux et à des vices de moralité, est encore capable de faire des sacrifices pour la cause de son pays parce qu'il a été qui ne remet pas en cause ses péchés et cette débauche. Mais si un musulman, sachant très bien que ces actes ont été interdits par Allah et Son Prophète (paix et bénédictions d'Allah sur lui), il aura commis deux crimes : il a désobéi aux préceptes islamiques. Un Occidental jouissant de ce son code de comportement moral ; mais quand nous, nous adoptons ces pratiques, nous nous rendons coupables de violer nos principes sacrés sur lesquels reposent de notre morale. Ainsi, un ivrogne-musulman musulman. Certes, l'alcool est nocif pour les deux mais, le mécréant qui boit, consomme une substance nocive en dépit du par sa religion. Ainsi, il n'est pas coup crime chez un musulman équivaut à un manque d'attribution accordé Jugement.

11. LES MAUX DÉCOULANT D'UNE LA PÉNÉTR IDÉOLOGIE NON-ISLAMIQUE DANS UNE SOCIÉTÉ ISLAMIQUE

Il est évident que si une idéologie non-islamique pénètre une société islamique, ses conséquences seront beaucoup plus néfastes et plus dangereuses qu'elle seraient pour une société non-islamique. Si nous, les musulmans, acceptons ces immoralités, notre foi sera souillée et la base de notre croyance sera affaiblie. De cette façon, nous serons plus enclins à la rébellion contre Allah et Son Prophète (paix et bénédictions d'Allah sur lui), par peur de leur être désobéissants. Et une fois que nous aurons adopté cette attitude indésirable, il nous sera impossible d'adhére système islamique de valeurs morales, pour la simple raison que nous nous serons déjà rebellés contre Allah et Son Prophète (paix et bénédictions d envers qui la soumission et l'obéissance

[2] *NdE+ comme l'individualisme, la laïcité, le matéria

12. CEUX QUI PROPAGENT LA CULTURE DÉBAUCHÉE CHEZ LA JEUNESSE MUSULMANE SONT DES CRIMINELS

Quiconque comprend ce fait clair sentira que ceux qui créent ces tendances, comme la musique parmi les étudiants, et qui les plongent dans le péché se rendent coupable d'introduire parmi eux un comportement non-islamique, et les corrompent d'une attitude susceptible de conduire à la rébellion contre les lois islamiques et à l'immoralité. Ils commentent ainsi un crime de nature très grave et sont les plus grands malfaiteurs de leur pays. Nos jeunes étudiants devraient se rendre compte eux-mêmes des conséquences néfastes de telles tendances.

Même si les autorités du pays introduisent de telles pratiques et commettent de telles erreurs par manque de clairvoyance et de jugement, il est du devoir des étudiants de rester à l'écart de telles pratiques, de résister à de telles tentations et de refuser de s'y adonner. Si les étudiants musulmans mobilisent l'opinion publique, dans leurs institutions respectives et dans la société, contre l'adoption de pratiques aussi abominables que la danse, aucun pouvoir ne pourrait les introduire par la force. Il n'y a que la persuasion satanique qui travaille à attirer les étudiants vers cette attitude et ainsi à les corrompre. Les considérations qui précèdent montrent les deux moyens importants qui peuvent résoudre ces problèmes et éradiquer ces maux qui sont introduits dans nos institutions éducatives.

De plus, les étudiants devraient porter leur attention sur les lacunes des programmes d'études en matière d'instruction religieuse, et, par leurs propres efforts, combler ces insuffisances.

Maintenant, je vais traiter brièvement des obligations et des responsabilités du gouvernement dans ce domaine.

* … +

13. LA RESPONSABILITÉ INDIVIDUELLE DES MUSULMANS

Même si le gouvernement ne s'en occupe pas, la responsabilité individuelle des étudiants pour chercher à comprendre l'islam et à accroître leurs connaissances en sciences islamique, ne cesse pas pour autant. Chaque musulman est tenu obligatoirement à approfondir ses connaissances en islam, et ceci lui donne droit à l'appellation de musulman. La recherche d'une connaissance de base de l'islam ne demande pas une perception « philosophique religieuse ». N'importe qui peut acquérir cette connaissance de base de l'islam, avec un minimum d'effort, par la lecture de la littérature religieuse existant en sa propre langue.

Il peut au moins, de cette façon, connaître la différence entre un musulman et un mécréant. Quels sont les facteurs fondamentaux qui différencient un musulman d'un non-musulman ? Quels sont les piliers de la foi d'un musulman et quels sont ses devoirs ? Quelles sont les choses dont il doit s'abstenir ? Quels sont les grands principes moraux qu'il devrait suivre, adopter et respecter ? Quels sont les principes qui doivent dicter son comportement dans la vie ?

L'acquisition de tels petits éléments de connaissance n'exige pas de la part d'un musulman d'étudier dans une institution religieuse, ni d'étudier des concepts religieux complexes pendant un certain nombre d'années. Avec un peu d'attention et un minimum d'effort, chaque jeune musulman peut apprendre les fondements de sa religion, qui sont disponibles en presque toutes les langues.

Je voudrais que la jeunesse comprenne la nécessité d'acquérir cette connaissances religieuses, non pas pour des raisons académiques, ni pour réussir des examens ou obtenir des diplômes, mais simplement car cette connaissance est essentielle à l'étudiant musulman.

14. UN DES DEVOIRS D'UN GOUVERNEMENT

Il est du devoir de tout gouvernement d'anéantir la corruption dans la vie publique. Cette corruption prend des proportions gigantesques en dépit des lois préventives et dérègle toute l'administration. Les lois votées pour contrecarrer ces maux sont rendues inefficaces, du fait de la malhonnêteté de ceux qui sont supposés

faire respecter la loi. Chaque restriction imposée par la loi ouvre le chemin à des nouvelles opérations illégales.

Une telle situation laisse la porte ouverte à la trahison. Des secrets nationaux d'une valeur inestimable sont passés à un pays ennemi contre paiement. Quand les transactions malhonnêtes et la vente de la conscience atteignent de tels niveaux dans le comportement des gens, ils sont prêts à sacrifier leur nation, leur pays, leur religion, leur foi et leur moralité sur l'autel du gain personnel.

15. LES CAUSES DES TRANSACTIONS MALHONNÊTES ET DES DÉLITS

La corruption sous quelque forme que ce soit (transactions malhonnêtes, pots de vin, appropriation frauduleuse) est chose courante dans nos pays musulmans et la classe éduquée est en tête de ceux qui s'adonnent à de telles actions. Dans notre société, cette classe sociale est celle qui est responsable du fonctionnement de tout le mécanisme administratif et économique. Les illettrés ne font pas partie de cette couche éduquée est le produit de nos institutions éducatives. Ceci prouve de manière indubitable qu'il existe dans notre système éducatif un problème intrinsèque qui a produit un grand nombre de personnes manquant d'honnêteté et d'honnêteté s'adonnant sans remords aux délits.

Après un examen minutieux, il devient évident que notre système éducatif, qui est en général laïque, est sérieusement défectueux. Le défaut principal de ce type d'éducation est l'affaiblissement des convictions religieuses et si l'on prend aux fondements mêmes des articles de notre foi, qui sont, en fait, les piliers sur lesquels repose notre civilisation et de notre pensée. Il suffit de semer dans notre esprit des éléments de doute et amène certaines personnes à renier la foi.

Très peu d'individus, après être passés par ce système, en sortent indemnes et saufs, sans que les racines de leur foi ne soient ébranlées. Nous vivons maintenant une situation où la majorité de nos classes éduquées ont leur foi ébranlée.

Qu'est ce qui peut empêcher une personne qui ne croit pas en Dieu, qui ne pense pas à la rétribution du Jour du Jugement Dernier, de s'adonner à des actes malhonnêtes et a un comportement immoral ? Seule la loyauté à un idéal noble et élevé peut pousser un homme au sacrifice, et pour un musulman, il n'y a pas de loyauté plus haut que celle envers son Seigneur, son Prophète (paix et bénédictions sur lui) et sa communauté (*Oumma*). Si notre loyauté est ébranlée, la conséquence naturelle en sera que nous deviendrons plus mesquins, sous leurs formes les plus hideuses, sans aucune hésitation avant de violer n'importe quel idéal pour la réalisation de nos intérêts personnels.

C'est en renforçant notre adhésion à la vérité, à la justice, et en accroissant notre loyauté envers Allah que nous pouvons développer chez l'individu à la vérité, à la justice. Surpassant tout motif, la crainte de la rétribution au jour du Jugement Dernier peuvent empêcher un homme de spolier des gains injustifiés. Du fait de la force morale que donnent la loyauté à Allah et l'adhésion à la vérité, de très grands sacrifices, qui peuvent leur paraître catastrophiques pour leur bien terrestre.

Nous pouvons, dès aujourd'hui démarrer un programme d'éducation des caractères sur des bases islamiques, et nous verrons des résultats très encourageants dans quelques années, pour la simple raison que les jeunes musulmans possèdent déjà les croyances de base, et que leurs parents leur ont déjà inculqué la croyance en Allah, dans la prophétie de Muhammad (paix et bénédictions d'Allah soient sur lui) et le jour du Jugement dernier.

En plus, ils ont grandi dans une atmosphère de traditions et de culture islamiques, au sein d'une société musulmane. Et d'autres encore, des non-musulmans, il suffit de peu pour les faire s'épanouir dans l'islam.

Les impérialistes britanniques ne portaient à notre civilisation et à notre culture aucun intérêt. Au contraire, ils considéraient notre identité musulmane comme portant préjudice à leurs propres intérêts. Ainsi, ils introduisirent un système qui affaiblissait notre foi, introduisait un élément de doute dans les fondements de notre dogme, et servait à nous écarter le plus possible de l'islam.

Et si, même après avoir rejeté le joug de la domination étrangère, nous insistons à maintenir le même système éducatif, cela voudrait dire que nous avons sciemment et délibérément choisi une voie qui est suicidaire pour nous.

16. LES ENSEIGNANTS LOUCHES ET LE DANGER QU'ILS REPRÉSENTENT

Un certain nombre d'enseignants dans de nombreuses institutions sèment le doute dans l'esprit des étudiants. Ils leur font croire que l'islam n'a pas de civilisation islamique propre, que l'islam n'a pas de système politique islamique, que les lois islamiques sont dépassés et n'ont pas leur place dans la société moderne, que la loi islamique est dépassée et non-applicable dans les conditions modernes, que les musulmans n'ont aucune contribution active dans les annales de l'histoire humaine, et que tous les grands hommes dans l'histoire sont des non-musulmans.

Je le dis clairement : ces enseignants qui déforment notre jeunesse de cette manière et qui empoisonnent son esprit avec de telles notions perverses sont les plus grands traîtres à la société musulmane. Ils frappent aux fondements mêmes de la communauté musulmane. Rien de plus malheureux ne pourrait arriver à la communauté musulmane que le fait que la nouvelle génération, sa jeunesse, soient laissées à de tels enseignants.

Et imaginez ô combien le mal est aggravé quand, dans plusieurs pays musulmans, les départements de sociologie dans les universités sont sous la responsabilité d'enseignants qui ont été éduqués à l'américaine et qui à grande échelle pour emprisonner l'esprit de notre jeune génération dans l'éducation occidentale. Ce système ne mènera-t-il pas à notre mort en tant que communauté musulmane ?

17. LES LACUNES DU SYSTÈME ÉDUCATIF MODERNE

Il est du devoir des gouvernements musulmans d'éradiquer les maux qui rongent notre système éducatif. Ils devraient aussi vérifier les matières prescrites dans les programmes d'études, car parfois, les programmes sont élaborés par des gens qui ne croient même pas en l'existence de Dieu. Les cours ont été adaptés à un univers sans Dieu. Ils répandent la notion que l'homme est le résultat d'un phénomène naturel et qu'il n'a pas été créé, et qu'il n'a aucun pouvoir transcendant agissant derrière lui.

De même, une autre conception faisant partie de ces enseignements est que l'homme est guidé par son propre intellect sans aucune direction divine. Ces deux conceptions frappent la base même de notre civilisation. Il devrait être urgent pour nous de modifier cette situation et de restructurer notre système éducatif en conformité avec notre foi. Il va de soi que nous devons étudier toutes les sciences en profondeur et que nous devons profiter de la somme des connaissances développées par l'Homme jusqu'à maintenant, mais si nous sommes musulman, nous devons islamiser nos connaissances tout en faisant leur acquisition. Autrement, que nous le voulions ou non, le programme éducatif actuellement en vigueur détruira, à terme, notre identité musulmane.

18. L'ISLAM ET LA SCIENCE

Certaines personnes ont une mauvaise conception quant aux relations entre l'islam et la science.

Nous voyons que l'Union Soviétique croit
communiste, personne n'acceptera de donn
bourgeoise, en économie bourgeoise, et en science politique bourgeois
enseignera plutôt ces disciplines avec l
scientifiques communistes et des experts communistes. Aucun ordre communiste ne
peut survivre sur l'enseignement sur une de conna
mentalité bourgeoise. La vérité est qu'au
et son propre système de vie ne tolèrera
contradiction avec sa propre vision du m
menacera son existence et ceci se terminera pa
une culture étrangère.

19. LES DEUX ASPECTS DE LA SCIENCE

Dire que la science est universelle est q
une grosse erreur. La science est constituée deux aspects :

- Premièrement : Les faits et lois naturelles connus de l'homme par
  l'expérimentation et l'observation. Il
  universels.
- Deuxièmement : De l'autre, il y a le cerveau qui analyse les faits, arrange
  les éléments d'information, formule de
  langage. Le langage n'est ni unique ni
  structure et les attitudes d'un peuple
  des orientations culturelles différentes exprimeront la vérité scientifique dans
  différents styles.

  Notre objet est d'opérer un changement
  au niveau de la vérité scientifique elle-même.

Le phénomène de l'effet de la température sur la vérité scientifique. Mais
une personne croyante attribue ce phénomène à la Sagesse divine. Un simple fait
peut-être décrit de deux façons différentes par deux personnes différentes, et cela en
fonction de leur point de vue. La lecture de chacune des deux déclarations crée sur
l'esprit une impression différente.
Une lecture qui exprime la réalité et qui
l'étudiant la sagesse et la science de Dieu,
Et une autre lecture qui exprime aussi la réalité mais sans faire référence à l'e
de Dieu, établissant que chaque phénomène manière de l'univer

automatique, et que la Sagesse du Créateur et le soin bienveillant du Protecteur Suprême n'ont rien à y faire.
Cet exemple montre bien que si la science est enseignée de manière séculière, ceci produira des scientifiques matérialistes effectué selon l'autre méthode, ceci pré au modèle islamique.

D'ailleurs, il n'y a aucune force qui affermit notre foi, quelque soit la branche que nous examinions, que ce soit la physique, la chimie, la biologie, la physiologie, l'anatomie, l'astronomie... Nous confrontés à des vérités qui confirment notre croyance en islam. Les vérités scientifiques incitent à la foi. Voilà ce que signifie les "signes évidents" que le Coran mentionne fréquemment. Mais, quand un non croyant, en tant que scientifique arrange la connaissance scientifique sous une forme systématique, il se peut qu'une personne étudiant un tel système devienne un matérialiste ou un athée et se moque du concept de la divinité.
Je voudrais que les gouvernements des pays musulmans fassent la différence entre les deux méthodes et les prennent sérieusement en compte pour évaluer le problème en profondeur. Nous ne pouvons engendrer des musulmans en offrant la possibilité d'étudier des sciences séculières, et les autres séculière. Si nous sommes déterminés à survivre comme nation musulmane, nous nous devons d'établir une institution qui complète du système scolaire et une restructuration totale de la machine éducative.
Cette institution devrait avoir la responsabilité de préparer les textes scolaires (dans les différentes matières[3]) qui ont pour fonction de donner de vue islamique. Si ceci n'est pas fait, l'existence même de l islamique est en danger, sans parler de la survie de notre foi.

20. L'ÉDUCATION MORALE

Un autre point que je voudrais porter à problème de l'éducation. L'éducation morale toutes les institutions éducatives. Mais elle est une urgence pour les institutions qui préparent des candidats pour les services de l'Etat musulman.

[3] [NdE] Scientifiques, littéraires, les sciences humaines etc

L'éducation et la formation islamiques de
centres de formation militaire, policier et administratif. Les croyances islamiques
devraient être promues islamiques encouragées. observance de

De nos jours, nous commençons à former un policier et, étant donné qu'il
Abdullah ou Abdurrahman, nous tenons pour acquis que est un musulman. Or, si
nous le préparons uniquement pour ses fonctions en tant que policier et non comme
musulman, le résultat préparé pour exercer ses fonctions de bien
policier, mais la morale islamique ne fera pas partie de son caractère. Dans une telle
situation, si la corruption ronge les rangs de la force policière, si la criminalité gagne
en proportion avec la complicité policière nous n'aurons pas à nous plaindre, car aucun effort n'aura été fait pour que le personnel
policier soit formé avec une morale islamique.

21. LA NÉCESSITÉ DE LA FORMATION MILITAIRE SELON LES PRÉCEPTES ISLAMIQUES

Si vous voyez des faits militaires extraordinaires chez les musulmans –comme une grande fermeté d'esprit dans la lutte dans la voie d'Allah (*djihad*), un amour du martyr, un indomptable zèle pour le sacrifice - sachez que la source de cette excellence n'est nullement présente dans les programmes de formation militaire. Les véritables sources d'inspiration sont les mères musulmanes qui les ont élevés et leur ont inculqué l'esprit islamique, l'amour d'Allah et du Prophète (Paix et bénédictions divines sur lui), de la lutte dans la voie d'Allah (*djihad*) et du martyr, ainsi que l'importance du Jour du Jugement Dernier.

Mais si nous continuons à corrompre les sociétés musulmanes, combien de temps survivront encore ces concepts islamiques ? Les générations à venir les recevront de moins en moins. Nous ne pouvons pas nous attendre à ce que les femmes qui ont été façonnées dans les nouveaux moules de nos institutions éducatives inculquent à leurs enfants un esprit islamique. Cet esprit n'existera parmi ceux qui ont vu leurs mères prier, jeûner, lire le Coran, par Allah et de Son Prophète (Paix et bénédictions divines sur lui).

Contrairement aux futures mères qui ne parlent que des actrices de cinéma, des chanteuses, des danseuses. Elles commentent les derniers films et s'adonnent à des conversations insignifiantes sur des loisirs et des futilités. Elles ne se préoccupent que peu d'évoquer Allah et de prier sur Son Prophète (Paix et bénédictions divines sur lui). Nous ne pouvons pas nous attendre à ce que la jeunesse, après avoir grandi sous

les soins de telles mères, se sacrifie au nom d'Allah, ni qu'elle soit remplie du même zèle pour le martyr dont ont fait preuve certains musulmans.

Si nous désirons vraiment produire une jeunesse qui serait prête à se sacrifier pour les terres musulmanes et pour le mode de vie islamique, nous devrons lui donner une éducation islamique d'excellente, en plus d'une excellente formation militaire.

L'éducation religieuse de notre jeunesse devrait être telle qu'elle renforce la foi islamique, qu'elle développe une moralité vertueuse et qu'elle renforce les convictions afin que la jeunesse puisse faire des sacrifices de plus en plus grands.

Seule une telle éducation peut nous préserver en face d'un ennemi matériellement beaucoup plus fort que nous.

Seule une telle éducation peut nous permettre de vivre dignement dans ce bas-monde qui est pleins de l'ennemi qui détruit notre identité musulmane.